



Rapport annuel 2016



Le mot du Président

Jean Terrapon

Les nouveautés

Une réflexion commune entre les collaborateurs du CEP et la direction a conduit à cette nouvelle présentation du rapport annuel, présentation que vous retrouverez également sur notre nouveau site internet www.estavayer-cep.ch. Merci de lui faire bon accueil.

Nous espérons que le fait de parcourir ces pages vous donnera un aperçu intéressant et intéressé de la vie au CEP.

Tout au long des récits incontournables d'un rapport annuel : mot du président, mot du directeur, comptes, remerciements,..., il vous sera présenté des photos de réalisations des élèves du CEP faites lors des activités créatrices (AC). Toutes ces créations sont en lien avec différentes techniques utilisées dans le monde, monde parcouru tout au long de l'année, année scolaire nouvelle ...

Vous découvrirez aussi un magnifique reportage photos du camp des élèves internes à la Vallée de Joux.

Cette année scolaire, le CEP a été officiellement reconnu par le Canton «Institution avec classes de langage», ce qui signifie que nous avons mis en place, dès août 2016, un nouveau type de classes, tout en gardant conjointement les classes d'enseignement spécialisé. Et c'est par la présentation de ces classes que débute ce rapport.

Belle découverte de ces nouveautés.

Un nouveau défi pour le CEP : les classes de langage

Automne 2015, le CEP est invité à réfléchir sur son avenir, notamment en lien avec l'introduction de la nouvelle loi scolaire et la prochaine arrivée de la loi sur la pédagogie spécialisée. En étroite collaboration avec le Service de l'enseignement spécialisé et des mesures d'aide (SESAM) et l'inspecteur primaire de l'arrondissement, la direction du CEP se penche alors sur son mandat et son rôle régional. Cette réflexion conduit à la mise en place officielle, pour la rentrée d'août 2016, de classes de langage au CEP, qui ont pour mission d'accueillir des élèves présentant des troubles sévères du langage et de la communication, entraînant un retard dans l'acquisition des apprentissages scolaires. Ces élèves ont notamment besoin d'outils spécifiques pour effectuer au mieux leurs apprentissages.

Le concept « classes de langage au CEP » nécessitera plusieurs séances entre les professionnels (enseignants, logopédistes, direction et collaboratrice du SESAM) durant l'année scolaire 2015-2016 afin de répondre au nouveau mandat confié.

Août 2016 : 3 classes de langage sont prêtes à accueillir ces élèves. Enseignants et logopédistes vont tout mettre en œuvre pour qu'ils le soient dans des conditions optimales.

Voici, ci-après, une présentation d'activités créées conjointement par les enseignants et les logopédistes dans ces classes, collaboration fructueuse pour le bien des élèves.

Le mot du Directeur

Stéphane Noël

La classe de langage

Généralités :

Le contexte de la classe de langage favorise une étroite collaboration interdisciplinaire enseignant – logopédiste. Selon les besoins et les activités proposées, cette collaboration prend différentes formes : l'intervention directe en classe mais aussi des moments d'échange et de discussion réguliers pour définir, construire et réajuster le projet.



La classe de langage 1

Elle est composée de 4 élèves de 6 à 10 ans. Tous bénéficient d'une intervention adaptée tenant compte de leurs spécificités langagières.

De plus, leurs programmes scolaires sont définis individuellement selon le niveau de compétences propre à chacun. Par exemple, un enfant peut tout à fait suivre des objectifs correspondant à son âge en mathématiques alors qu'il suit le programme de l'année inférieure en lecture.

1 PROJET :

Des activités autour de la cuisine

2 INTERVENANTS :

Une logopédiste et un enseignant spécialisé

4 ELEVES :

4 enfants qui aiment mettre la main à la pâte

DES OBJECTIFS :

Vocabulaire, lecture d'une recette, quantités et mesures, organisation, collaboration, discussion ou encore découverte des matières,...



Penser, planifier, imaginer...

Ensemble, les enfants pensent et planifient les différentes étapes à réaliser. Ils enrichissent leur vocabulaire au sujet de la cuisine, collaborent pour choisir une recette selon leurs goûts et la lisent.

Les adultes fournissent un cadre, étayent et soutiennent les enfants dans leurs apprentissages.

Cette étape donne du sens à toutes les notions abordées précédemment. Ils passent à l'action et cuisinent. C'est ainsi que les enfants se rendent compte de l'importance du langage dans toutes ses dimensions, aussi pour concrétiser leur projet.

...agir, concrétiser,...



Je verse et je mélange ... j'ajoute ... j'aplatis ... je pèse ... je découpe la pâte ...

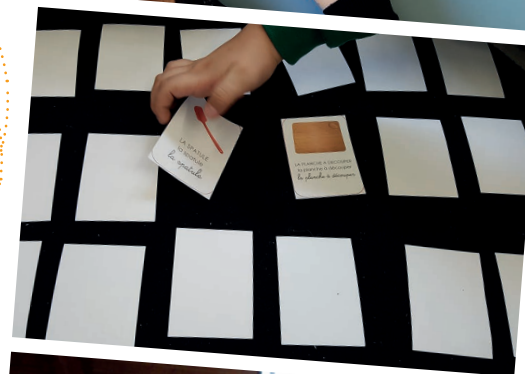
Paroles
d'enfants

“ J'ai aimé discuter de la recette ! ”

“ J'aime bien touiller la pâte avec mes mains ! ”

“ Je ramène à la maison de savoureux biscuits ! ”

“ J'ai aimé le memory des ustensiles de cuisine ! ”



...j'achète ...

La classe de langage

Généralités :

Les difficultés spécifiques de certains élèves au niveau du langage oral et/ou du langage écrit sont diverses et ont un impact important sur leurs apprentissages scolaires. Cela demande également des adaptations pédagogiques et un dispositif pédao-thérapeutique spécifique pour chaque élève.



La classe de langage 2

Elle est composée de 6 garçons entre 9 et 11 ans.

Des logiciels informatiques tels que des correcteurs, des aides à la lecture et à la production sont parfois indispensables pour compenser les troubles d'apprentissage du langage écrit. Il est donc important que les enfants découvrent la dactylographie et deviennent autonomes avec l'ordinateur.

L'INTERVENTION LOGOPÉDIQUE

Les élèves bénéficient par exemple d'interventions logopédiques individuelles et/ou en groupes co-animés par des logopédistes, des psychomotricien(ne)s et/ou des psychologues.

Le suivi en logopédie individuelle permet de développer, expérimenter et exercer des apprentissages de manière ludique et fonctionnelle ...

Dans le cadre des interventions thérapeutiques en groupe, les enfants développent des compétences langagières et communicationnelles dans le but, entre autres, de mener à bien des projets créatifs.

En plus, une logopédiste est référente pour la classe : d'une part, elle collabore avec les enseignant(e)s dans le but d'adapter et diversifier les outils pédagogiques et d'autre part, elle intervient ponctuellement en classe dans le but par exemple de stimuler de manière ludique l'appétence à lire et à utiliser les informations trouvées dans un texte.





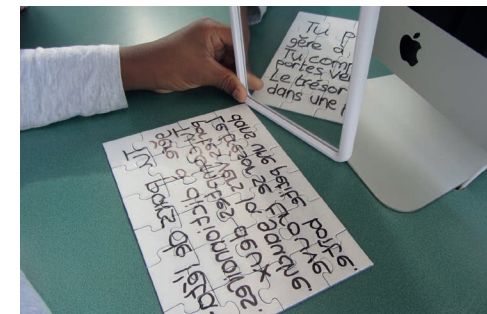
Interventions en classe

Les élèves se concentrent pour lire et
comprendre le texte ...

... ils collaborent afin d'utiliser les
informations de manière efficace ...

... ils déchiffrent un message secret ...

... qui leur permet de découvrir un trésor.



La classe de langage

Généralités :

Les enfants scolarisés dans la classe de langage bénéficient d'une intervention logopédique adaptée à leurs ressources et leurs difficultés langagières spécifiques. Le projet thérapeutique et les objectifs sont construits et définis pour chaque enfant en collaboration avec les parents, l'enseignant et les éventuels autres intervenants.

Ainsi selon leur projet, les élèves de la classe de langage investissent une séance thérapeutique individuelle et/ou de groupe co-animée avec d'autres logopédistes, psychomotricien(ne)s ou psychologues.

La classe de langage 3

Elle est composée de 9 élèves âgés de 12 à 14 ans

Au croisement du programme scolaire (PER) et des objectifs thérapeutiques, une série d'activités langagières discutées et élaborées en collaboration entre l'enseignant et la logopédiste ont été proposées aux élèves. Elles visent la mise en œuvre de buts dans les deux domaines de l'enseignement et de la thérapie, comme par exemple, les apprentissages langagiers formels (grammaire, conjugaison, accords dans la phrase, ...) et la mise en lien entre la forme et le sens (la catégorisation des mots et leur fonction dans la phrase).



Une activité parmi d'autres ...

... avec un certain nombre de cartes-mots ...

... noms, déterminants, adjectifs, verbes, ...

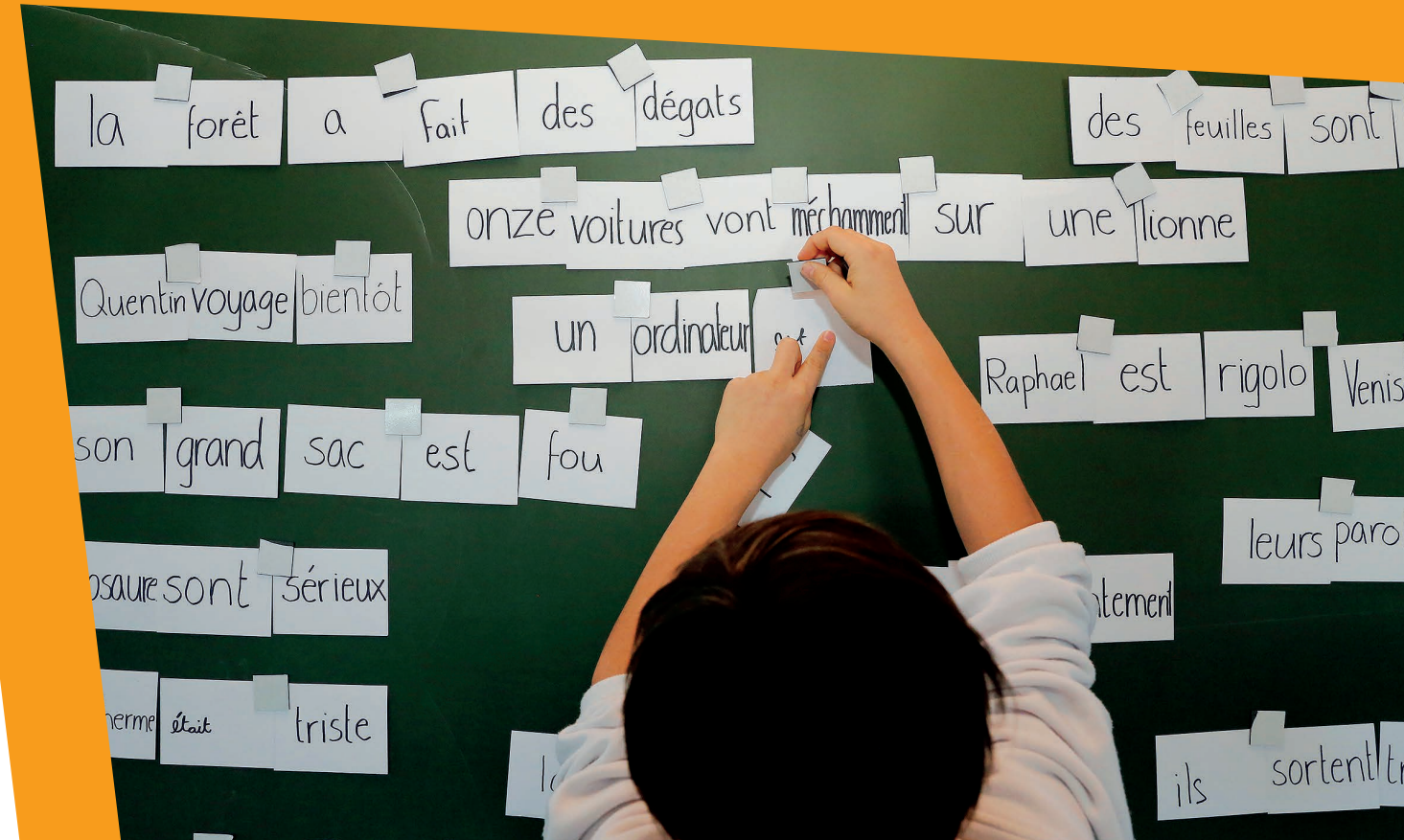
... former une première phrase grammaticalement correcte ...



... sans trop s'occuper du sens ... l'afficher au tableau ... puis, pour les phrases suivantes ...
... échanger des mots de même nature puisés dans une pioche ...



...troquer avec un camarade ... créer une nouvelle carte.



Activités Créatrices

« Je voyage », thème des AC, permet à tous les élèves de découvrir et d'expérimenter des techniques artistiques propres à chaque pays visité :



... La Suisse et ses poyas ... La Chine et ses lanternes ... La calligraphie chinoise ...



Activités Créatrices

« Dans chaque enfant, il y a un artiste »
Pablo Picasso



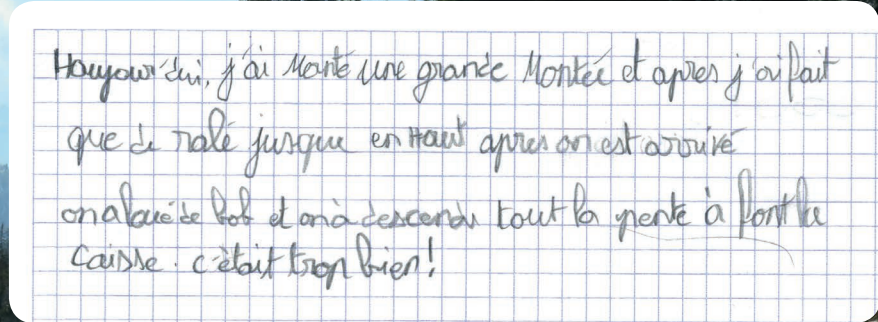
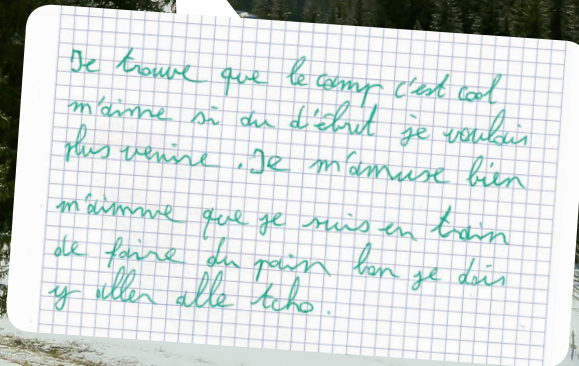
Je colorie le monde ... je coupe du tissu ... Je peins des rêves ... je couds des idées ... j'explore ... je modèle de l'argile ... j'invente la vie !



L'internat

UN WEEK-END ENSOLEILLÉ À LA MONTAGNE !

Comme chaque année, les jeunes et l'équipe éducative sont partis en camp "neige". Ces jours permettent de vivre des moments différents de la vie quotidienne. Reportage en images...



	2016	2015
PRODUITS en CHF		
Contributions pensionnaires	108'565.50	97'910.00
Autres produits (rev. locatif, serv. intégration,...)	37'902.42	68'699.67
Subventions publiques	6'788'596.62	6'586'430.61
PRODUITS DES PRESTATIONS FOURNIES	6'935'064.54	6'753'040.28
Dons reçus	9'577.20	7'563.28
Fonds affectés au personnel	6'098.15	-
PRODUITS DE COLLECTES	15'675.35	7'563.28
TOTAL DES PRODUITS	6'950'739.89	6'760'603.56

CHARGES en CHF		
Salaires	4'797'499.35	4'702'813.95
Charges sociales	909'656.70	861'372.05
Autres frais du personnel	46'330.50	47'113.90
FRAIS DU PERSONNEL	5'753'486.55	5'611'299.90
Honoraires pour prestations de tiers	37'995.80	36'150.70
Vivres, boissons, soins médicaux et ménage	121'390.00	113'651.55
Entretien des immeubles	142'595.90	75'186.65
Entretien et exploit.mob.-mach.-informatique	54'970.07	46'342.70
Entretien et exploitation véhicules	13'089.60	17'381.80
Loyers	86'776.45	83'186.00
Informatique, maintenance de logiciels	20'598.05	19'226.40
Eau et énergie	38'250.25	66'258.35
Matériel scolaire, pédagogique, camps et loisirs	107'081.30	85'274.75
Bureau et administration	69'177.94	90'826.55
Transports des élèves et assurances	235'972.10	228'710.40
Charges non-subventionnables (utilisation des dons)	25'445.08	16'323.60
Amortissements	188'013.00	201'808.45
AUTRES CHARGES	1'141'355.54	1'080'327.90
TOTAL DES CHARGES	6'894'842.09	6'691'627.80

Centre éducatif et pédagogique

Stéphane Noël,
directeur

Patricia Chuard,
spécialiste en finance et comptabilité

	2016	2015
en CHF		
TOTAL DES PRODUITS	6'950'739.89	6'760'603.56
TOTAL DES CHARGES	- 6'894'842.09	- 6'691'627.80
RESULTAT D'EXPLOITATION	55'897.80	68'975.76
Produits financiers	2.05	90.70
Charges financières	- 65'669.58	- 77'826.78
RESULTAT FINANCIER	- 65'667.53	- 77'736.08
RESULTAT AVANT VARIATION DES FONDS	- 9'769.73	- 8'760.32
Dons reçus de l'année en cours	- 9'577.20	- 7'563.28
Fonds de l'année en cours, affecté au personnel	- 6'098.15	-
AFFECTATIONS AU FONDS	- 15'675.35	- 7'563.28
Versement aux tiers	25'445.08	16'323.60
PRELEVEMENT DES FONDS AFFECTES	25'445.08	16'323.60
VARIATIONS DES FONDS AFFECTES	9'769.73	8'760.32
RESULTAT AVANT ATTRIBUTION AU CAPITAL DE L'ORGANISATION	- 0.00	- 0.00



Bilan



Activités créatrices

ACTIF en CHF	2016	2015
Liquidités et titres	15'462.82	17'499.77
Créances résultant de la vente de biens et prest. de services	204'796.70	298'133.20
Autres créances à court terme	819'819.35	556'820.33
Stocks	52'505.90	43'282.00
Compte de régularisation actifs	12'006.15	13'451.65
Total actif circulant	1'104'590.92	929'186.95
Immobilisations corporelles	3'387'523.35	3'505'489.75
Total actif immobilisé	3'387'523.35	3'505'489.75
TOTAL DE L'ACTIF	4'492'114.27	4'434'676.70

PASSIF en CHF	2016	2015
Dettes résultant de l'achat de biens et prest. de services	76'511.80	80'867.10
Dettes à court terme portant intérêts	330'300.60	130'363.20
Autres dettes à court terme	302'669.81	323'837.61
Compte de régularisation passifs	21'438.70	9'145.70
Total capitaux étrangers à court terme	730'920.91	544'213.61
Dettes financières (long terme)	2'616'000.00	2'735'500.00
Total capitaux étrangers à long terme	2'616'000.00	2'735'500.00
Capital de fondation	562'860.45	562'860.45
Fonds dons	576'234.76	592'102.64
Fonds affectés au personnel	6'098.15	-
Résultat de l'exercice	-	-
Capital de l'organisation	1'145'193.36	1'154'963.09
TOTAL DU PASSIF	4'492'114.27	4'434'676.70





Activités créatrices

Remerciements

A tous les élèves du CEP

A tous les élèves de l'école ordinaire travaillant au contact de professionnels des SAS Broye et Lac

A leurs parents

A toutes nos collaboratrices et tous nos collaborateurs

Aux professionnels de l'école ordinaire, arrondissement 1

Aux membres des Commissions de surveillance de la Broye et du Lac

Aux autorités cantonales et communales et plus particulièrement au Service de l'enseignement spécialisé et des mesures d'aide (SESAM)

A notre Conseil de fondation

A vous, fidèles lecteurs qui nous soutenez

A tous ceux qui, de près ou de loin, ont côtoyé le CEP durant cette année scolaire.

Activités créatrices



Bon vent...

...et que l'avenir vous soit propice,
à vous, élèves qui nous quittez,
à vous Danielle et Christine qui
prenez une retraite bien méritée,
à vous collaborateurs dont nos
chemins se séparent.

Centre éducatif et pédagogique (CEP)
Route d'Yverdon 19
Case Postale 664
CH-1470 Estavayer-le-Lac

Tél. +41 26 663 91 10
contact@estavayer-cep.ch
www.estavayer-cep.ch



Et encore une pensée toute spéciale
à Jacqueline Demierre,
âme du CEP durant près de quatre décennies,
qui a décidé de se réorienter en voyageuse en
tout genre dans toutes les régions du monde...

"Jacqueline, un grand merci à toi pour tout
ce que tu as apporté au CEP,
aux enfants, aux jeunes, aux collègues, aux
directeurs, aux membres du Conseil de fondation,...
Que ta retraite soit aussi riche et joyeuse que tes
38 années passées au sein de la Fondation."



Rapport
annuel
2016

Activités créatrices