



Rapport annuel 2020

Au rythme de la pandémie



Le mot de la Présidente

Sylvie Bonvin-Sansonnens

Chers élèves, Chers parents,
Chers enseignants et collaborateurs,
Chers amis du CEP,

Si nous ne devons retenir que deux éléments de l'année écoulée, nous garderions en mémoire le coronavirus avec ses contraintes sanitaires ainsi que le changement de direction de notre institution.

Depuis mars 2020 en effet, la pandémie a influencé l'organisation de nos vies, de notre travail, de nos activités, y compris la formation de nos enfants. Dans ce contexte particulier, le CEP a su s'adapter de manière positive et efficace. Au nom du Conseil de Fondation, je tiens à remercier celles et ceux qui ont contribué à maintenir le haut niveau d'accueil et d'enseignement du CEP, sans jamais céder au découragement. Le démarrage de la construction de notre nouvelle place de sport a symbolisé notre confiance dans l'avenir et notre souci permanent de mettre les enfants au centre de nos décisions.

L'autre fait marquant de cette année sera évidemment la démission de notre directrice Caroline Cordey. Reprenant la barre du CEP juste après l'orage, elle a su conduire hardiment la barque vers des eaux paisibles. Au nom du Bureau et du Conseil de Fondation, je remercie de tout cœur Mme Cordey pour son engagement et son professionnalisme en faveur de notre institution. Bon vent pour ses nouveaux projets !

Il y a quelques semaines, nous avons eu l'honneur et la joie d'accueillir la nouvelle capitaine du CEP en la personne de Mme Chantal Gremaud Bertschy. Nous nous réjouissons vivement de notre collaboration et des projets à venir. Devant les défis qui attendent la direction, le Conseil de Fondation s'engage à maintenir bien vivants son esprit constructif, sa solidarité et son enthousiasme. Après une année de présidence, je constate avec plaisir que ces qualités caractérisent chaque membre de notre Conseil. A eux va ma sincère reconnaissance pour leur engagement compétent et toujours souriant.

Chères et chers élèves,
Chers parents,
Chères et chers enseignants-tes et collaborateurs-trices,
Chères et chers amis-es du CEP,

Je peux dire sans aucun doute que l'année 2020 fut marquée par une situation très inédite. Comment diriger une fondation en temps de pandémie ? Il a tout d'abord fallu échanger entre directeurs, directrices, autorité de surveillance,... pour toutes et tous, la situation était nouvelle et nous ne savions pas par quoi commencer. L'école était déserte, très peu de mouvement, de contacts sociaux et cela a énormément manqué.

Nous avons reçu des lignes directrices et il a fallu, avec la participation des collaborateurs et collaboratrices, se montrer créatifs et trouver des solutions, aménagements, pour chaque fonction. J'ai pu observer beaucoup de solidarité et d'implication durant ce semi-confinement. Je remercie tout le monde pour toute l'énergie mise à trouver les meilleures solutions pour les enfants, les familles, les collègues,... Tout au long de ce rapport, vous allez pouvoir lire le vécu de différents collaborateurs, collaboratrices, issu(e)s de divers secteurs.

L'année 2020 a également été marquée par ma démission, décision difficile, mais réfléchie. J'ai décidé de donner d'autres priorités à ma vie, mais ces années passées auprès des enfants et du personnel du CEP resteront à jamais gravées dans mon cœur et ma mémoire.

Merci à toutes et tous pour votre collaboration et belle suite !



Le mot de la Directrice

Caroline Cordey
Directrice jusqu'au
31 mars 2021

Secteur de :
**l'enseignement
spécialisé** avec
de jeunes enfants

Sophie Forestier, Cécile Hugot



Vendredi 13 mars, toute l'équipe des enseignants est convoquée par la direction en fin de journée. L'annonce tombe, sèche et sans préavis : nos élèves ne viendront plus à l'école, dès lundi et durant une période d'un mois minimum. C'est la douche froide !

Comment est-ce possible ?
Nos élèves à la maison,
l'enseignement à distance... c'est quoi ?
comment ?

Après maintes ruminations et quelques périodes d'incompréhension durant le week-end, nous nous retrouvons lundi matin, en trio, pour préparer une semaine plutôt particulière : organiser des activités, exercices, jeux pour des jeunes enfants non-lecteurs, peu autonomes dans leur travail, qui peinent à écrire et que nous ne pourrions pas guider dans leurs activités. Chacune arrive avec des propositions, des idées d'activités ludiques mais également scolaires. Nous parvenons à la même conclusion : pour nos élèves, la voie informatique et des activités en ligne, impossible !

Nous optons pour un courrier, envoyé tous les lundis, avec enveloppe réponse timbrée afin de faciliter le travail des parents. Nous devons maintenant décider de ce que nous allons y mettre : fiches de graphisme et de travail avec les nombres, quelques calculs, jeux de cartes, un bricolage, une recette (pour ne pas perdre l'habitude de cuisiner et pour partager un moment plus détendu avec les parents). Chaque semaine, le même rituel afin d'offrir aux enfants et à leurs parents des activités qui maintiennent leurs acquis mais également qui les occupent, tout en restant faciles à gérer pour les parents.

Parlons un peu des parents, qui du jour au lendemain ont dû s'improviser enseignant ! Quel challenge ! Un grand merci à eux pour leur investissement, leur disponibilité et leur collaboration.

Afin de garder un contact visuel avec nos élèves, nous avons organisé un appel vidéo une fois par semaine. Pour certains, ce fut agréable, pour d'autres très compliqué de nous voir apparaître chez eux. Pas toujours facile de comprendre et d'accepter cette intrusion.

A l'école, certains élèves, dont les parents ont une profession liée au domaine médical, ainsi que ceux qui vivent à l'internat, étaient présents. Afin d'accueillir ces élèves, nous nous sommes mis à la disposition de notre responsable pédagogique, et sommes venues travailler en classe, avec des jeunes d'âge et de compétences différents. De beaux moments de partage malgré de l'improvisation et une bonne dose d'adaptation.

Ce fut une période pas toujours facile. Certains enfants ont poursuivi leur progression, stimulés par leurs parents, d'autres ont maintenu leurs acquis et malheureusement certains ont abandonné...

C'est avec joie que nous avons retrouvé nos élèves à la fin de cette période de confinement, qui s'est finalement prolongée jusqu'au 1er mai !

Nous parvenons à la même conclusion : pour nos élèves, la voie informatique et des activités en ligne, impossible !

C'est avec joie que nous avons retrouvé nos élèves à la fin de cette période de confinement.

Secteur de : la psychomotricité

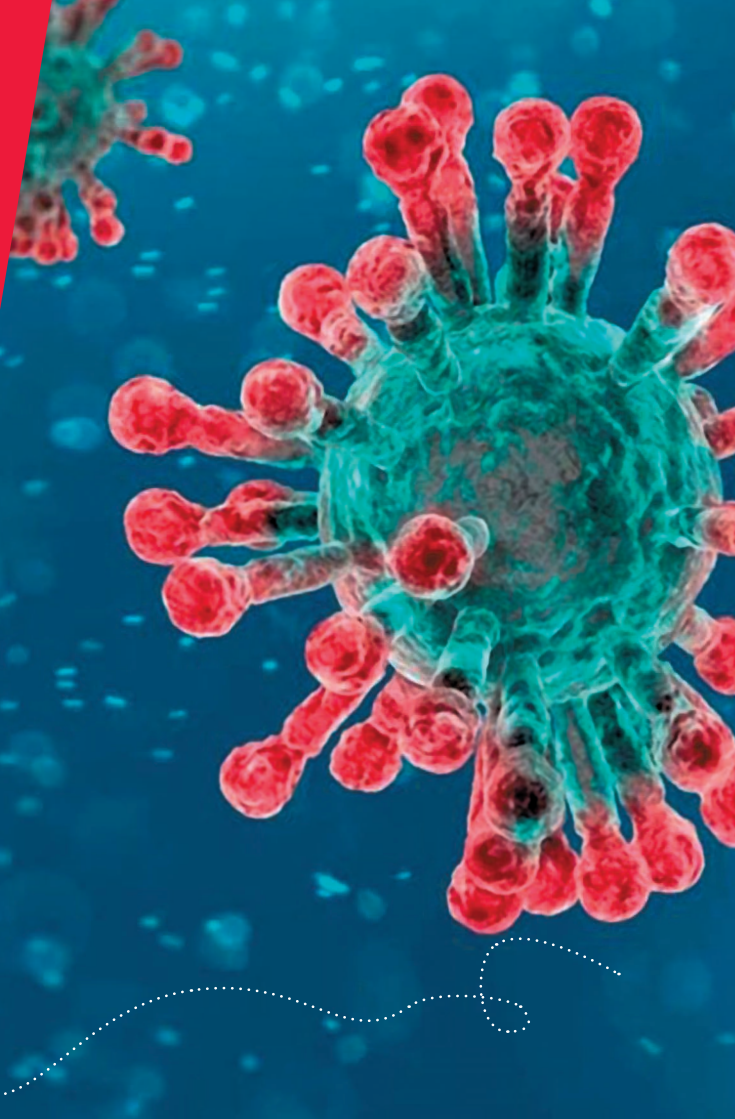
Christine Mahieu

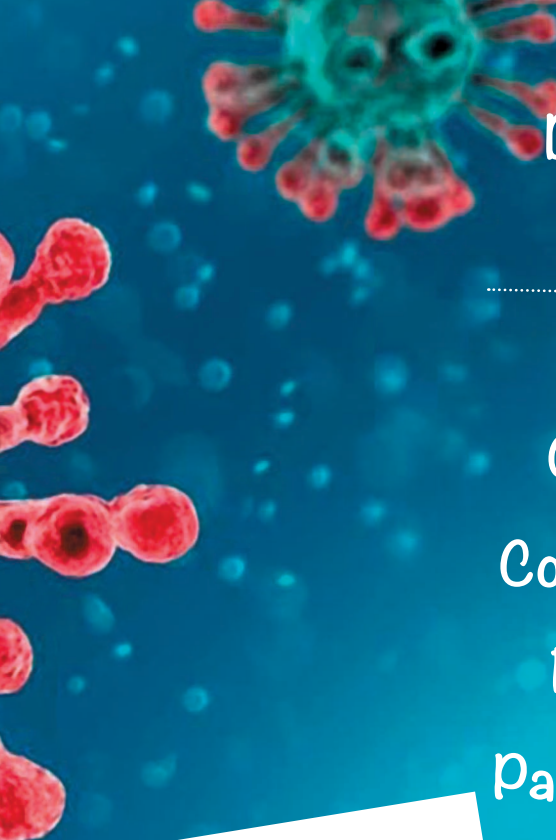
Début 2020 déboule un virus qui ressemble à une balle anti-stress mais en a malheureusement tous les effets contraires. Il est bien là ce Covid. Tout se verrouille !

Comment concilier virus et psychomotricité quand l'implication et la communication par le corps, le toucher, les émotions et les relations sont au centre de mon travail ? S'adapter comme tout un chacun...

Pour ma part durant le semi-confinement, j'ai eu besoin de laisser aux enfants et à leurs parents le message que j'étais là s'ils avaient besoin de moi mais que je refusais de leur imposer quoi que ce soit. J'estimais qu'il fallait laisser aux enfants et aux adultes l'espace et le temps nécessaires pour aborder cette situation inconnue, angoissante et contraignante où les émotions sont fortes, tout en apprenant de mon côté à gérer et respecter mes propres ressentis.

Comme en thérapie, je ne leur ai donc pas proposé d'exercices spécifiques mais me suis adaptée à leurs demandes ou besoins en maintenant la communication.





Désinfection

Distances

Télé-travail

Quarantaine

Contamination

Frustrations

Pas de contact

Peurs

Masques

Zigzaguer entre ces **MOTS** tellement entendus, avec l'**ESPOIR** de pouvoir, au plus vite, revivre pleinement mon métier comme j'aime l'exercer, en laissant la place au spontané et à l'inattendu !

Pouvoir travailler la conscience du corps à travers des expériences sensorielles allant au-delà de l'odeur du savon ou du désinfectant !

Retrouver dans les jeux des distances relationnelles et des bulles personnelles ...

Adieu le matériel en quarantaine ! Laisser les enfants découvrir les objets, les jeux, manipuler, explorer. Ne plus avoir besoin de tout anticiper ou structurer pour eux. Leur permettre de ressentir vraiment l'autonomie...

Oxygène. Respirer pleinement !

Retrouver les discussions entre collègues autrement qu'en visio, partager des moments festifs ...

Accueillir les enfants, parents, enseignants, collègues de manière plus conviviale et naturelle.

Serrer une main, la poser sur une épaule pour rassurer, prendre dans les bras pour réconforter ...

Le plaisir de revoir les émotions au naturel, les mimiques et ne plus devoir se limiter à ce que les yeux nous renvoient ...

Difficile de conjuguer le mot télétravail et psychomotricité !

Continuer à bouger, à imaginer avec son corps et avec son esprit.

Le semi-confinement, une situation très particulière pour tous et un vrai challenge personnel et professionnel.

Il a fallu un temps d'adaptation pour se retrouver en tant que professionnel. Il était difficile de conjuguer le mot télétravail et psychomotricité. En effet, la thérapie psychomotrice n'a évidemment pas été possible puisque notre pratique repose tout d'abord sur l'implication corporelle, le mouvement, mais aussi l'espace et le sensoriel, ...

Le plus important était d'abord de prendre des nouvelles par téléphone ou mail afin d'être à disposition des enfants et de leur famille. Le lien téléphonique est resté le mode privilégié pour pouvoir rester en contact et comprendre les besoins de chacun.

Quelques activités ont été transmises aux familles de manière globale et parfois ciblée selon la situation et les objectifs, le but étant d'inciter le mouvement et l'animation en famille.

Ce semi-confinement nous a tous, d'une manière ou d'une autre, fragilisé. D'où l'importance de se soutenir entre collègues et d'avoir des échanges réguliers.

Mais une chose est sûre : malgré cette crise nous pouvons continuer à jouer, à dessiner, à bouger, à représenter, à imaginer avec notre corps et avec notre esprit.



Secteur de :
**la psycho-
motricité**

Alexandre Estevinho Faustino

Endrit Morina, apprenti employé de commerce

2020 fut l'année la plus surprenante pour moi. En effet, rester chez moi pendant plusieurs mois sans pouvoir aller aux cours professionnels ou à mon bureau au secrétariat à cause de la pandémie fut démoralisant. Perdre ce contact que j'apprécie fortement avec mes collègues et avec les enfants fut encore plus triste. Par la suite, travailler avec des masques, des plexiglas et autres choses fut troublant et ne pas reconnaître mes collègues ou les enfants avec leurs masques fut d'autant plus troublant.

Fort heureusement, une de mes philosophies de vie est « Après la pluie vient le beau temps » et je suis persuadé que le soleil ne va pas tarder à venir.

D'ici là, au secrétariat, nous gardons tous le sourire et l'espoir que la situation s'améliore. COURAGE !



Activités créatrices - travaux de couture



Secteur de : la psychologie

Perrine Bürgy et Laetitia Serrao

La fermeture des écoles... Un branle-bas de combat... Pour tous-tes et à tous les niveaux !

Il faut d'abord encaisser la nouvelle, réfléchir à son organisation personnelle et professionnelle... Un million de questions se bousculent dans nos têtes... Puis, petit à petit, on s'organise, on s'outille et on apprivoise les nouvelles technologies. Pas une mince affaire... !

**" Malgré une routine bousculée,
nous n'en restions pas moins
disponibles. "**

Pour nous, après l'annonce du 13 mars 2020, il nous a semblé primordial d'échanger rapidement sur la situation avec chaque famille...

Le message était simple : Malgré une routine bousculée, nous n'en restions pas moins disponibles. Par contre, il a aussi été important de laisser un moment à chacun pour retomber sur « ses pattes » et mettre en place une nouvelle manière de vivre son quotidien.

Ce contexte inédit a apporté une nouvelle dimension à notre travail et aux thérapies : Nous nous sommes rendu compte que les besoins différaient d'une famille à l'autre : Prise de contact régulière ou occasionnelle ; par téléphone, e-mail ou visio ; D'autres encore ont préféré mettre les thérapies en pause car d'autres impératifs primaient à ce moment-là.

Les axes thérapeutiques restaient les mêmes, mais la façon de faire était différente. Il nous a fallu faire preuve d'inventivité et de créativité pour proposer aux parents des astuces pertinentes et réalisables dans un environnement familial soumis aux conditions Covid-19. D'ailleurs, cette période a eu un impact certain sur le quotidien, le fonctionnement et la dynamique des familles, confrontées pour la première fois à l'impossibilité de scolariser leurs enfants.



**" Nous étions motivées
à l'idée de retrouver une routine
(presque) normale ! "**

Activités créatrices



Après quelques semaines de semi-confinement, cela était rassurant d'entendre que les écoles et leurs services rouvraient enfin leur porte... Et même si les incertitudes persistaient (et persistent encore !), nous étions motivées à l'idée de retrouver une routine (presque) normale !

Malgré tout, ce semi-confinement a aussi ouvert la porte à un autre possible, difficile à maintenir lorsque nous sommes prises dans le rush des journées dites « normales » : Du temps pour penser, réfléchir, et porter un regard nouveau dans chacune de nos situations. Quelle bouffée d'air frais !

Secteur de : la logopédie

Sylvie Moine et
Katharina Turnill Morton

**" Loin des enfants
alors que le cœur de
notre métier ce sont les
échanges avec eux ! "**



Entre incertitudes et perte de repères : logopédistes à distance

Brusquement l'école s'arrête... les familles sont bouleversées, de nouveaux repères doivent être trouvés et nous sommes, comme les autres, soudain confinées chez nous, loin des enfants alors que le cœur de notre métier ce sont les échanges avec eux, la communication, les partages.

Nous découvrons zoom, teams, infomaniak... les problèmes de connexion et les ressources informatiques ... devons apprendre un tas de nouvelles choses en même temps et... aussi de réapprendre notre métier ? Car nous avons perdu notre matériel, nos livres et une bonne partie de la créativité qui sont les bases de nos interventions.

Notre quotidien : des mails, des mails... prendre soin de nos proches, des téléphones, des mamans en pleurs, des dossiers, des rapports, des bricolages, éviter de trop culpabiliser, partager nos soucis, inquiétudes, petits bonheurs et réflexions sur notre rôle de thérapeutes avec les collègues si proches, là-bas chez elles, dans leurs bureaux bricolés comme les nôtres à côté du lit, dans une chambre, à la cuisine...

Et surtout un travail d'écoute et de soutien aux adultes qui ont besoin d'être entendus sans forcément être demandeurs de séances de thérapies on-line. A propos de téléthérapie, la difficulté est grande pour nous de garder notre rôle de logopédiste par écran interposé. La communication est appauvrie ... l'image se fige, jusqu'où nous sommes-nous comprises ? Parfois aussi, l'occasion qui surgit, permet des interactions différentes avec les parents et la fratrie ...

Salut,

Nous pensons bien à toi et nous espérons que tu vas bien, ainsi que ta famille.

Voici quelques jeux pour les vacances.

Bonnes fêtes de Pâques et à bientôt

Mais, il n'y a pas que les écrans. La thérapie à distance peut très bien se passer d'ordinateur... nous envoyons des lettres aux enfants avec des activités logopédiques (messages codés, bricolages, jeux ...), nous leur téléphonons : quel bonheur pour eux d'arriver alors à se faire comprendre malgré les grands troubles du langage ! Les parents et les enfants apprécient aussi les histoires à écouter qui enthousiasment également les frères et sœurs... Nos idées d'activités en lien avec la vie familiale (recettes illustrées, bricolages...) sont souvent bien reçues, ou déclinées, selon le temps disponible et l'énergie ...

Heureusement, cette situation exceptionnelle est vécue avec la perspective d'une reprise « bientôt », même si ce n'est pas tout de suite. Nous sommes à l'écoute des parents qui ne souhaitent pas de logopédie, les assurons de notre soutien à tout moment, et surtout à la rentrée. Nous pouvons dès lors préparer la reprise des séances en encourageant les enfants à nous raconter leurs expériences tout en prenant de nouvelles habitudes avec plexis, visières, masques, désinfectant et gestion différente du matériel.

GÂTEAU YAOURT



Ingrédients :

1 yaourt	1 tasse de farine	1 tasse de sucre	1 cuillère à café de sucre vanillé	3 oeufs	1 sachet de levure	1 sachet de sucre vanillé	1 noix de beurre

Ustensiles :

1 saladier	1 cuillère en bois	1 moule	1 four

Préparation :

1		Dans un saladier, mélange le yaourt, la farine, la levure.
2		Ajoute et mélange le sucre, le sucre vanillé et l'huile.
3		Casse les oeufs et ajoute-les à la pâte.
4		Beurre le moule et verses-y le mélange.
5		Fais cuire à 180°C pendant 30 minutes.

Secteur de : l'intendance

Lisa Schneider

" L'impression de revivre la même journée sans cesse..."



L'équipe de l'intendance a tout de même dû être présente afin d'assurer les nettoyages des locaux, l'entretien du linge et les repas pour le peu d'élèves présents.

Durant ce temps-là, nous avons profité d'effectuer des petits travaux que nous repoussions depuis longtemps.

J'ai également profité du temps à ma disposition pour travailler mes projets pour mon brevet fédéral, ce qui a été très bénéfique pour moi car c'était une grosse charge de travail.

Le plus dur pour ma part reste le fait de ne pas savoir quand cela va se terminer, d'avoir des vacances mais ne pas pouvoir en profiter, d'avoir l'impression de revivre la même journée sans cesse.



Activités créatrices





...je peins, je modèle, je colle,... je crée !

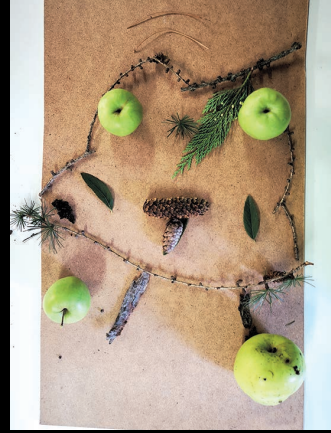


Activités créatrices

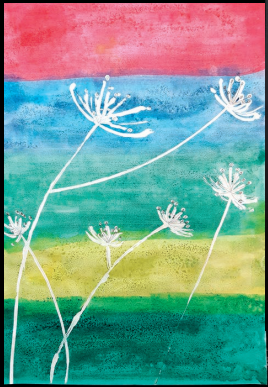


Je touche la terre ... je plante... je brode les matières ...





je colle des idées ... je modèle de l'argile ... j'invente les couleurs... je malaxe la nature....



Comptes

	2020	2019
PRODUITS en CHF		
Contributions pensionnaires	94 356,70	105 199,60
Autres produits (serv. intégration, prest. au personnel)	10 538,13	22 617,65
Subventions publiques	7 275 944,39	7 139 669,29
PRODUITS DES PRESTATIONS FOURNIES	7 380 839,22	7 267 486,54
Dons reçus	5 591,20	7 527,68
Fonds affectés au personnel	14 858,00	-5 779,00
PRODUITS DE COLLECTES	20 449,20	1 748,68
TOTAL DES PRODUITS	7 401 288,42	7 269 235,22

CHARGES en CHF		
Salaires	5 127 978,55	4 896 317,90
Charges sociales	1 063 831,50	1 075 719,70
Autres frais du personnel	38 295,65	57 899,30
FRAIS DU PERSONNEL	6 230 105,70	6 029 936,90
Honoraires pour prestations de tiers	39 619,65	37 404,90
Vivres, boissons, soins médicaux et ménage	73 697,60	93 708,30
Entretien des immeubles	153 584,20	212 855,00
Entretien et exploit.mob.-mach.-informatique	59 078,55	56 433,99
Entretien et exploitation véhicules	21 023,80	15 831,25
Loyers	87 431,55	98 709,15
Informatique, maintenance de logiciels	40 624,35	23 554,20
Eau et énergie	62 210,50	48 709,90
Matériel scolaire, pédagogique, camps et loisirs	92 620,64	111 038,46
Bureau, administration, pertes sur débiteurs	63 321,79	66 106,89
Transports des élèves et assurances	249 239,75	263 132,90
Charges non subventionnables (utilisation des dons)	14 044,80	16 430,95
Amortissements	173 060,00	171 574,00
AUTRES CHARGES	1 129 557,18	1 215 489,89
TOTAL DES CHARGES	7 359 662,88	7 245 426,79

Centre éducatif et pédagogique

Chantal Gremaud Bertschy,
directrice

Patricia Chuard,
spécialiste en finance et comptabilité



Activités créatrices

	2020	2019
en CHF		
TOTAL DES PRODUITS	7 401 288,42	7 269 235,22
TOTAL DES CHARGES	-7 359 662,88	-7 245 426,79
RESULTAT D'EXPLOITATION	41 625,54	23 808,43
Produits financiers	2,10	-
Charges financières	-35 223,24	-38 490,70
RESULTAT FINANCIER	-35 221,14	-38 490,70
RESULTAT AVANT VARIATION DES FONDS	6 404,40	-14 682,27
Dons reçus de l'année en cours	-5 591,20	-7 527,68
Fonds de l'année en cours, affecté au personnel	-14 858,00	-
AFFECTATION AU FONDS	-20 449,20	-7 527,68
Versements aux tiers	14 044,80	22 209,95
PRELEVEMENT DES FONDS AFFECTES	14 044,80	22 209,95
VARIATIONS DES FONDS AFFECTES	-6 404,40	14 682,27
RESULTAT AVANT ATTRIBUTION AU CAPITAL DE L'ORGANISATION	0,00	0,00

Bilan



ACTIF en CHF	2020	2019
Liquidités et titres	339 805,25	16 145,27
Créances résultant de la vente de biens et prest. de services	105 226,40	67 263,15
Autres créances à court terme	653 451,33	922 683,25
Stocks	43 600,45	56 238,90
Compte de régularisation actifs	20 644,95	72 907,70
Total actif circulant	1 162 728,38	1 135 238,27
Immobilisations financières	4 206,30	4 204,20
Immobilisations corporelles	3 136 664,65	3 233 999,85
Total actif immobilisé	3 140 870,95	3 238 204,05
TOTAL DE L'ACTIF	4 303 599,33	4 373 442,32

PASSIF en CHF		
Dettes résultant de l'achat de biens et prest. de services	103 738,95	41 378,10
Dettes à court terme portant intérêts	110 000,00	638 202,35
Autres dettes à court terme	532 139,07	268 350,36
Compte de régularisation passifs	8 202,00	22 396,60
Total engagements à court terme	754 080,02	970 327,41
Dettes financières (long terme)	2 426 000,00	2 286 000,00
Total engagements à long terme	2 426 000,00	2 286 000,00
Capital de fondation	562 860,45	562 860,45
Fonds dons	545 481,71	553 935,31
Fonds affectés au personnel	15 177,15	319,15
Résultat de l'exercice	-	-
Capital de l'organisation	1 123 519,31	1 117 114,91
TOTAL DU PASSIF	4 303 599,33	4 373 442,32



Activités
créatrices

SODA

Sports, Occupations,
Découvertes et Animations

Lorraine Vessaz



C'EST QUOI ?

Le CEP organise des activités extra-scolaires, afin de proposer une occupation d'une part et de faire découvrir certains loisirs d'autre part. Ce projet porte le nom de "SODA" pour Sports, Occupations, Découvertes et Animations".

POUR QUI ?

Tous les élèves scolarisés dans le cadre de notre école qui ont congé les mercredis après-midi. (maximum 8 élèves par après-midi)

C'EST QUAND ?

Les enfants inscrits sont pris en charge dès 11h30, à la sortie de l'école. Ils prennent le repas de midi sur place au CEP.

Un animateur accueille les enfants, surveille le repas de midi, les conduit et les accompagne dans l'activité prévue, puis les ramène à des points de rencontre ou à la maison vers 17h00 – 17h30 en principe.

"UNE CHOSE EST SÛRE : LES ACTIVITÉS

COMBIEN ÇA COÛTE ?

Comme il s'agit d'activités extra-scolaires, elles sont financées par des dons faits au CEP.

Une participation de CHF 5.- tout compris, par après-midi, quel que soit le programme est aussi demandée aux participants.

Un bulletin de versement à cet effet est joint au présent rapport, on vous remercie chaleureusement de nous aider à offrir ces activités extra-scolaires.

COMMENT S'INSCRIRE ?

Chaque élève reçoit le descriptif de "SODA" le vendredi qui précède l'activité, via son enseignant titulaire de la classe. Il doit demander la signature de l'un de ses parents durant le week-end. Il est responsable d'amener son inscription au secrétariat du CEP, le lundi, ou de la donner à son enseignant(e) (pour les classes des plus petits). Le mardi, l'élève sait par son enseignant(e), s'il est définitivement inscrit. Chaque élève inscrit apporte sa pièce de CHF 5.- directement à l'animateur le mercredi.

SODA, C'EST SUPER COOL !





Remerciements

A tous les élèves du CEP

A tous les élèves de l'école ordinaire travaillant au contact de professionnels des SLPP Broye et Lac

A leurs parents

A toutes nos collaboratrices et tous nos collaborateurs

Aux professionnel(le)s de l'école ordinaire, arrondissement 1

Aux membres des Commissions de surveillance de la Broye et du Lac

Aux autorités cantonales et communales et plus particulièrement au Service de l'enseignement spécialisé et des mesures d'aide (SESAM)

A notre Conseil de Fondation

A vous, fidèles lectrices et lecteurs qui nous soutenez

A tous ceux et celles qui, de près ou de loin, ont côtoyé le CEP durant cette année scolaire



Merci

aux collaborateurs-trices partants-tes :

Caroline Cordey, directrice

Ariane Volz, enseignante

Endrit Morina, notre premier apprenti !

Lorrie Bezençon, enseignante

Aïda Trullás Augsburg, psychologue

Céline Weidner, psychomotricienne

ainsi que tous les remplaçant(e)s
et stagiaires de l'année.

Rapport
annuel
2020



Bienvenue à notre nouvelle Directrice,

Madame Chantal Gremaud Bertschy.

Elle a rejoint le CEP le 1er avril dernier. Au bénéfice d'un diplôme d'enseignement, d'un diplôme de thérapeute en psychomotricité ainsi que d'un DAS en Management des institutions sociales, elle a travaillé ces 10 dernières années au sein des SLPP/CENSG de la Gruyère ainsi qu'au SESAM. Pour la petite histoire, elle a débuté sa carrière au CEP en 2000 comme enseignante durant une année, puis comme psychomotricienne en ouvrant l'antenne de Domdidier.

Nous lui souhaitons une longue vie au CEP ;-)

Centre éducatif et pédagogique (CEP)
Route d'Yverdon 19
Case postale 664
CH-1470 Estavayer-le-Lac

Tél. +41 26 663 91 10
contact-cep@edufr.ch
www.estavayer-cep.ch